



**Районный семинар  
«Формирование читательской  
компетентности учащихся на уроках  
и во внеурочное время»**

**МБОУ «СОШ №112»  
Время: 10 ноября 2021г.**

**«Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»**



**Читательская компетентность**- особая форма личностного образования, отражающая систему ключевых компетенций, приобретенных ребенком в процессе обучения, ориентированная на его успешную социализацию в обществе

**Смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели

НО не только учитель литературы и русского языка организует учебную деятельность с целью развития обучающихся в деятельности чтения.

Это задача всех учителей-предметников – **метапредметная задача.**



### Особенности организации смыслового чтения

Этапы формирования умений смыслового чтения		
Смысло - ориентирующий	Содержательно - смысловой	Рефлексию - личностный
Основные приемы организации учебной деятельности		
Поиск, выделение, сопоставление информации	Обобщение, интерпретация, преобразование информации	Оценка и использование информации для решения практико - ориентированных задач
Основные умения смыслового чтения		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Вычленять информацию, заданную в тексте в явном виде.</li> <li>Определять из текста значение терминов.</li> <li>Сопоставлять информацию из разных частей текста.</li> <li>Устанавливать в тексте последовательность действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять главную мысль отдельных частей текста.</li> <li>Делать выводы на основе информации из текста.</li> <li>Преобразовывать информацию из текста в графическую и наоборот.</li> <li>Расширять, группировать или классифицировать объекты, описанные в тексте.</li> <li>Выделять информацию, не соответствующую содержанию текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применять знания, полученные из соответствующих информационных блоков для анализа и объяснения новой ситуации.</li> <li>Интерпретировать результаты исследований на основе глубокого понимания информации из текстов.</li> <li>Самостоятельно конструировать новую (или существенно измененную) по отношению к тексту ситуацию.</li> </ul>
Результаты смыслового чтения		
Общая ориентация в тексте	Глубокое понимание текста	Применение полученной информации в практической деятельности

**Проблема:** Дети не хотят читать книги.

**Цель:** Формирование читательской компетентности, создание условий для развития читательского интереса у обучающихся.

**Задачи:**

1. Сформировать читательскую компетентность.
2. Создать условия для развития читательского интереса.
3. Консолидировать усилия педагогов, родителей, библиотекарей в деле повышения престижа чтения, развивать семейное чтение.

**Формы проведения:**

- дискуссия;
- коллективное чтение;
- беседа;
- беседа-"приманка";
- состязание чтецов;
- реклама книги;
- литературный праздник;
- литературная игра;
- литературная гостиная;
- театральный фестиваль;
- библиотечный час;

## Приемы по формированию смыслового чтения

1. Прием «Дополни определение»
2. Прием «Сконструируй определение»
3. Прием «Установление соответствия»
4. Прием «Ответы на вопросы»
5. Прием «Составь задание»
6. Прием «толстых» и «тонких» вопросов
7. Прием «Кластер»
8. Прием «Усовершенствование учебника»
9. Прием «Задай вопрос»
10. Прием памятки на полях «Инсерт»
11. Прием «Верные и неверные утверждения»
12. Прием «Лови ошибку»
13. Прием «Восстанови текст»
14. Сопоставление / нахождение сходств и различий
15. Прием «Инфо – карусель»
16. Прием «Мини - лекция»
17. Прием «Гипертекст»
18. Прием «Пять предложений»

Чтобы смысловое чтение и работа с текстами на уроках и во внеурочной деятельности способствовало развитию познавательного интереса учащихся, необходимо учитывать познавательные потребности, возрастные и индивидуально-психологические особенности детей (а для этого следует разнообразить учебные материалы)

Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

### **1. Формирование навыка чтения**

Умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое).

Используемые приёмы: чтение слоговых таблиц, речевые разминки, игровые упражнения на развитие артикуляции, зрительного восприятия, внимания, чтение фраз с разной смысловой интонацией, силой голоса, чтение в парах, работа со скороговорками и т.д.

### **2. Начитанность**

Эта компетенция включает в себя следующие составляющие: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса.

### **3. Умения работать с книгой**

Определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги.

### **4. Навыки и умения собственно читательской деятельности,**

обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам каждого года обучения уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.

Применение технологии формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения).

**Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах по многим предметам требует сегодня от обучающихся прочных навыков работы с текстом, так как общая направленность экзамена заключается в проверке умений и навыков работы с текстом.**

- **Одной из часто встречающихся ошибок ГИА- неверное прочтение задания и понимание предложения, текста.**
- **Эта проблема связана с написанием изложения и сочинения в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, итогового сочинения и сочинения ЕГЭ, правильных ответов на вопросы сложных заданий по каждому предмету ОГЭ.**
- **Восприятие текста зависит не только от характера самого текста, но и от личности воспринимающего его субъекта, от уровня его владения учебными компетенциями.**
- **Одной из актуальных проблем при подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ является понимание текста.**
- **Анализ текста - обязательный вид работы при подготовке к изложению, так как он помогает до конца понять особенности текста и грамотно пересказать письменно, сохраняя его своеобразие. Изучение языка писателей должно быть связано с замыслом художественного произведения, его литературными образами. Ведь только тогда можно почувствовать истинное богатство и выразительные возможности русского языка.**

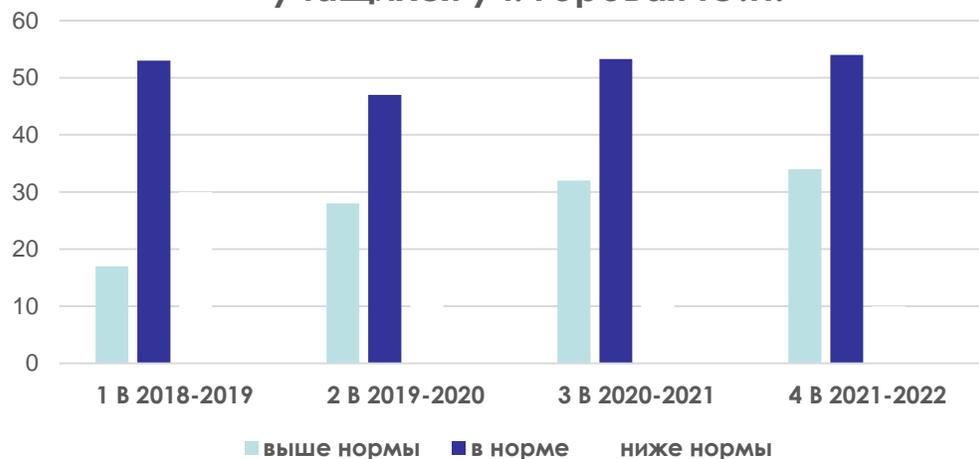
**Чтение, - говорил выдающийся педагог В. А. Сухомлинский, - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.**

**Следовательно, необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыков беглого, осознанного чтения от класса к классу.**

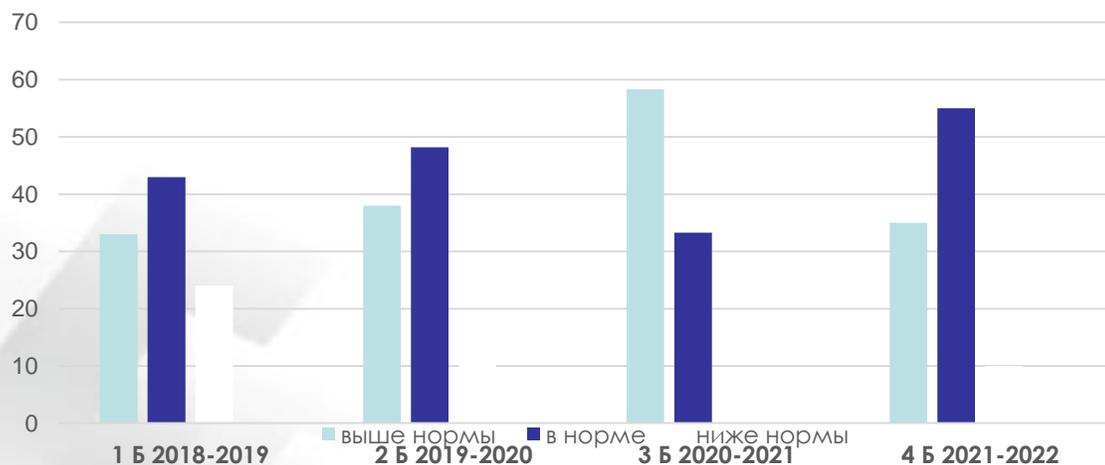
**Если мы будем использовать приемы и методы быстрого и эффективного чтения, то получим читающего ученика.**



### Мониторинг читательской компетенции учащихся уч. Горвая Ю.Н.



### Мониторинг читательской компетентности учащихся уч.Архипова О.В.



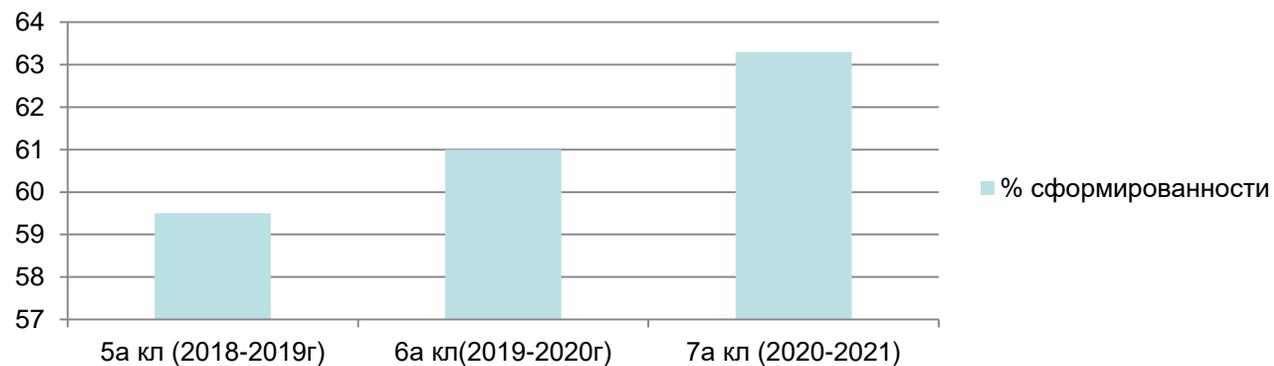
## Мониторинг читательской компетенции обучающихся. учителя: Архипова О.В. Горвая Ю.Н

### Результаты проверки техники чтения обучающихся 5-ых классов

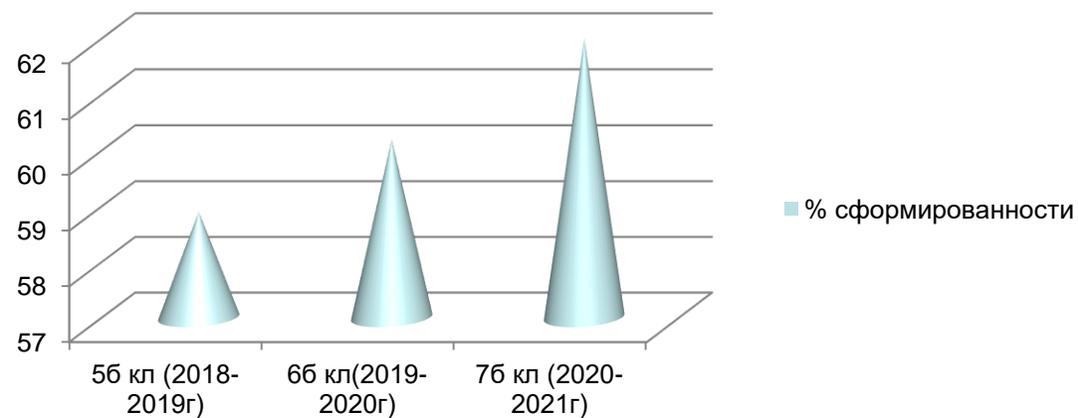
- **5-а** класс-29 уч. –качество-58,6
- **Успеваемость-100%**(низкий уровень техники чтения:  
Давыдов, Хабиев, Хабибуллин, Зарипова Э)
- **5-б**- 27уч.- качество-84, успеваемость - 100% (Мифтахов)
- **5-в**-27- качество-72, успеваемость 100% (Аскарлов, Березин, Дышлер, Игнатьев, Карасев, Мухтаров, Смирнов)

# Мониторинг читательской грамотности на уроках биологии

## Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности



## Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности



# Читательские зоны кабинетов начальной классов и в рекреациях школы

## Читательские дневники



№	Автор	Название книги	Герои	Тема	Краткий пересказ
1	А. Фун	"Битва по Волкам"	Битва, Волк, Девочка	Одна из глав, как предвещает, что Волк очень понравился Битве.	Мамаша замечает, как с корабля спускается красивая женщина. Мамаша узнает, что ее зовут Битва. Битва ей нравится, потому что она красивая. Битва по Волкам, он спускается на корабль с тарелкой же похлебки. В нем больше понравился дракон с капитаном. Капитан приглашает Мамашу на миску. Вместе с ними садятся за стол. Мамаша рассказывает историю, как она была в море. Мамаша рассказывает историю, как она была в море. Мамаша рассказывает историю, как она была в море.



Тамара	Маша	Маша	Маша	Маша	Маша
--------	------	------	------	------	------



Программа районного семинара  
«Формирование читательской компетентности учащихся на уроках и во внеурочное время»



1. Из опыта работы педагогического коллектива по теме семинара	Архипова С.В., директор школы, Почетный работник сферы образования РФ, Почетный наставник РТ,
2. Формирование читательской компетентности на внеурочных занятиях «Скорочтение»	Горовая Ю.Н., учитель начальных классов первой квалификационной категории,
3. Читательская компетентность на уроках русского языка и литературы	Чепкунова Г.У., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,
4. Формирование умений смыслового чтения на уроках биологии – необходимое условие развития метапредметных результатов обучения	Скворцова С.С., учитель биологии первой квалификационной категории,
5. Формирование читательской грамотности на уроках технологии	Гафурова И.И., учитель технологии ,
6. Формирование читательской компетентности на уроках родного языка и литературы	Галляутдинова Д.И., учитель родного языка и литературы первой квалификационной категории,
7. Ожившие страницы книг... Приемы работы с текстами для достижения положительной мотивации школьников к изучению химии	Миргалеева Н.В., учитель химии высшей квалификационной категории, Почетный работник сферы образования РФ,
8. Формирование читательской компетентности на уроках музыки как способа развития метапредметных действий	Щербакова Н.В., учитель музыки и ИЗО первой квалификационной категории.



Формирование  
читательской  
компетентности  
на внеурочных занятиях  
«Скорочтение»



**Горовая Ю.Н., учитель начальных классов  
первой квалификационной категории**